

Το όραμα των Πειραματικών Νηπιαγωγείων Α.Π.Θ.
(Οργανωτικό κέντρο)

«Ο εαυτός μου και οι άλλοι: ζώντας σε μια κοινωνία διαφορετικών»

Ένα σχολείο μέσα στην κοινωνία που:

A) λειτουργεί ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης και κοινές προσδοκίες ανεξάρτητα από τις ικανότητες και την προέλευση των μελών της, αποσκοπώντας στην ολιστική εκπαίδευση των παιδιών,

B) θα είναι ευαισθητοποιημένο στα μηνύματα της κοινωνίας, με ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα και θα συνδέει τη μαθησιακή διαδικασία με τη δράση σε κοινωνικά πλαίσια,

Γ) οι αξίες ζωής θα συνδεθούν με την ευαισθητοποίηση στη διαφορετικότητα και την ετερότητα.

Γενικός στόχος της φετινής χρονιάς

Η βιωματική εμπειρία θα αποτελέσει αφορμή και μέθοδο προσέγγισης της γνώσης και των κοινωνικών συνθηκών.

Η ευαισθητοποίηση και εκπαίδευση των παιδιών στην έννοια της διαφορετικότητας, μέσω βιωματικής εμπειρίας

Επιμέρους στόχοι της φετινής χρονιάς:

1. Η ενδυνάμωση της έννοιας του εαυτού και ταυτόχρονα την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης των παιδιών.

2. Η συνεργασία των μελών των επιμέρους ομάδων του σχολείου (παιδιά, εκπαιδευτικοί, γονείς), με στόχο αφενός τη σύνδεση σχολείου και της ευρύτερης κοινωνίας και αφετέρου την οργανωμένη ανάπτυξη κοινωνικών δράσεων.

3. Η διαμόρφωση στάσεων και αξιών σχετικών με τις κοινωνικές συνθήκες.

Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίησή του:

Οι παρούσες κοινωνικές συνθήκες:

Αυτή τη στιγμή στο νηπιαγωγείο μας φοιτούν παιδιά διαφορετικής πολιτισμικής προέλευσης, καθώς και διαφορετικών ηλικιών (προνήπια-νήπια), κατά συνέπεια διαφορετικών ικανοτήτων. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα, το πρόγραμμα το οποίο ακολουθείται στο σύνολο του, να απαιτεί αρκετές φορές διαφοροποίηση σε σχέση με τις ικανότητες των μαθητών/τριών.

Επιπρόσθετα, τα κοινωνικά μηνύματα, που λαμβάνουν τα παιδιά, καθημερινά, σε σχέση με τους πρόσφυγες και μετανάστες, οδηγεί, όχι μόνο, στην ανάγκη αποδοχής της διαφορετικότητας αλλά και στην αναγκαιότητα προσφοράς βοήθειας, όσο και συνύπαρξης/συμβίωσης με διαφορετικής πολιτιστικής υφής, ομάδες.

Θεωρούμε ότι η αλληλοαποδοχή των ατόμων μέσα στα κοινωνικά πλαίσια, ανεξαρτήτως ικανοτήτων και προέλευσης, θα οδηγήσει στη βελτίωση και αξιοποίηση των δυνατοτήτων και δεξιοτήτων όλων και στην ισότιμη κοινωνική τους εξέλιξη. Το σχολείο δεν πρέπει να είναι περιοριστικό περιβάλλον για τα παιδιά, αλλά, ένας

θεσμός στο πλαίσιο του οποίου οι παιδαγωγικοί στόχοι, επιτυγχάνονται με ποικίλα μέσα καθώς στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας βρίσκεται ο μαθητής. Η μάθηση είναι μια κοινωνική διαδικασία, ενώ η κοινωνική αλληλεπίδραση είναι η διαδικασία που διαμορφώνει την ανθρώπινη επαφή και αποτελεί το μέσο ή το πλαίσιο στο οποίο εκφράζεται η επαφή αυτή. Οι άνθρωποι ως κοινωνικά όντα διαμορφώνουν τις έννοιες με την μεταξύ τους αλληλεπίδραση. Ο μαθητής δεν είναι «δέκτης» προεπιλεγμένης γνώσης την οποία μεταδίδει ο εκπαιδευτικός, αλλά συνδημιουργός νέας γνώσης, ως ενεργητικός συμμετέχων στις σχολικές δραστηριότητες εντός αλλά και εκτός τάξης.

Ένας από τους βασικούς σκοπούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης είναι να αποκτήσουν οι μαθητές “κοινωνική συνείδηση και ταυτότητα” (Νόμος 1566/1986 άρθρο 1 παράγρ. 1 εδάφιο β’). Η κοινωνική συνείδηση και ταυτότητα, όμως, αποκτώνται, προπάντων, με τη βίωση κοινωνικών καταστάσεων. Κοινωνικές καταστάσεις βιώνουν οι μαθητές, όταν λειτουργούν ως μέλη ομάδας και συνεργάζονται για να πραγματοποιήσουν κοινούς σκοπούς.

Σύμφωνα με τους Glover & Bruning (Κολιάδης, 1997) υπάρχουν οκτώ βασικές αρχές, που απορρέουν από τη Γνωστική Ψυχολογία και συνδέονται με τη μάθηση και τη διδασκαλία στη σχολική πράξη. Οι αρχές αυτές είναι: 1. Οι μαθητές είναι ενεργητικοί αποδέκτες των πληροφοριών, 2. Οι προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών επηρεάζουν τις γνωστικές τους διαδικασίες, 3. Η μάθηση επιτυγχάνεται, όταν η πληροφορία που δέχεται ο μαθητής έχει νόημα και σημασία, 4. Το “πως” μαθαίνουν οι μαθητές είναι εξίσου σπουδαίο με το “τι” μαθαίνουν, 5. Οι γνωστικές λειτουργίες γίνονται αυτοματικές λειτουργίες με την επανάληψη, 6. Οι μεταγνωστικές δεξιότητες των μαθητών, οι οποίες οδηγούν στην αυτορρύθμιση της μαθησιακής διαδικασίας, μπορούν να εξελιχθούν μέσω της διδασκαλίας, 7. Τα εσωτερικά κίνητρα, δηλαδή η εσωτερική κινητοποίηση του μαθητή, είναι πολύ πιο αποτελεσματικά για τη μάθηση παρά τα εξωτερικά κίνητρα, 8. Υπάρχουν σημαντικές ατομικές διαφορές ανάμεσα στους μαθητές ως προς τις ικανότητες τους να επεξεργάζονται τις πληροφορίες. Μας ενδιαφέρει, λοιπόν, η διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία ενώ ταυτόχρονα ανταποκρίνεται στις διαφοροποιημένες ανάγκες των μαθητών και αξιοποιεί τις δυνατότητες τους.

Ο σημαντικότερος, βέβαια, συνδετικός κρίκος μεταξύ του σχολείου και της κοινωνίας είναι η οικογένεια. Για το λόγο αυτό η συνεργασία με τους γονείς κρίνεται απαραίτητη για την επίτευξη του οράματός μας.

Σχέδιο Δράσεων σύμφωνα με το όραμα ως οργανωτικό κέντρο των γενικών και επιμέρους στόχων της φετινής χρονιάς. Θα αναπτυχθούν το εξής σχέδιο δράσεων, που θα προσανατολίζεται στις αξίες ζωής, στη διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση και σε ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία:

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ			
Τι επιδιώκουμε;	Πιθανές ενέργειες για να πετύχουμε τις επιδιώξεις μας.	Συντονιστής	Χρονοδιάγραμμα Πότε;
-Ανάπτυξη επικοινωνιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων, ικανοτήτων ενσυναίσθησης	- Ανάλυση προγραμμάτων αγωγής υγείας και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης με στόχο την ενδυνάμωση των μαθητών και την καλλιέργεια αλληλοσεβασμού, καθώς και την καλλιέργεια σεβασμού προς το περιβάλλον. -Δημιουργία ομάδων στο εσωτερικό των τμημάτων με σαφείς κανόνες λειτουργίας και στόχους. -Συνδιαμόρφωση κανόνων, υποχρεώσεων και δικαιωμάτων (τμήματα, σχολείο). -Συστηματική οργάνωση δραστηριοτήτων επικοινωνίας, εμπιστοσύνης, συνεργασίας, συναισθηματικής έκφρασης.	Κάθε εκπαιδευτικός για το τμήμα του και ανατροφοδότηση από όλη την ομάδα	Όλη τη σχολική χρονιά
-Υποστήριξη ομαδικού πνεύματος στις τάξεις	-Έμφαση στην Φ. Αγωγή με συμμετοχή των παιδιών σε ποικίλες ελκυστικές κινητικές δραστηριότητες κίνησης, μέσα από τις οποίες μπορούν να επαναλαμβάνουν, αλλά και να εξελίσσουν προηγούμενες και νέες κινητικές εμπειρίες.		Όλη τη σχολική χρονιά

<p>-Προσέγγιση της πολυπολιτισμικότητας και της διαφορετικότητας</p>	<p>-Δημιουργία Ομίλων ξένων γλωσσών με στόχο την ευαισθητοποίηση των παιδιών στην πολυτισμικότητα.</p> <p>-Επισκέψεις σε αντίστοιχης θεματολογίας εκπαιδευτικά προγράμματα <u>Μουσείων</u> (Αθλητικό Μουσείο: «παραολυμπιακοί αγώνες», Παιδικό Μουσείο-«Πολλά ταξίδια –Μία Ευρώπη») και <u>θεατρικές παραστάσεις</u> (ο Ηρακλής και οι άθλοι της ζωής μας, ο μυστικός κήπος, το δέντρο που έδινε)</p> <p>-Συμμετοχή σε <u>δίκτυα αγωγής υγείας και περιβαλλοντικής ανάπτυξης</u>.</p> <p>-Μουσειοσκευή (κινητή βαλίτσα από το Παιδικό Μουσείο της Αθήνας για τη διαφορετικότητα).</p>	<p>Κάθε εκπαιδευτικός για το τμήμα του και ανατροφοδότηση από όλη την ομάδα</p>	<p>Από την αρχή αλλά σε βάθος χρόνου κατά τη διάρκεια του έτους.</p>
<p>-Να αναπτυχθούν δράσεις που θα παρωθούν όλους τους γονείς να εμπλακούν στα σχολικά δρώμενα</p>	<p>-Οργάνωση προγραμμάτων με εμπλοκή και ενεργή συμμετοχή των γονέων.</p> <p>-Αξιοποίηση γονέων ως ζωντανών πηγών μάθησης και υποστήριξης του παιδαγωγικού έργου (ιατροί, ψυχολόγος, εκπαιδευτικοί)</p>	<p>Οι εκπαιδευτικοί στα τμήματα και ΕΠΕΣ</p>	<p>Προγραμματισμένες συναντήσεις</p>
<p>-Συνεργασία με τοπικές αρχές</p>	<p>-Συστηματική επικοινωνία με δημοτικές υπηρεσίες που είναι υπεύθυνες για τη Σχολική μονάδα σε επίπεδο κτηριακών υποδομών, αναλώσιμων και οικονομικών πόρων (Σχολική επιτροπή, τεχνική υπηρεσία).</p> <p>-Συνεργασία με τοπικούς φορείς για συμμετοχή σε δράσεις της τοπικής κοινωνίας π.χ. (εθελοντική</p>	<p>Προϊσταμένη</p>	<p>Όλη τη χρονιά</p>

<p>-Συνεργασία με ΑΠΘ και Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας</p>	<p>συγκέντρωση ειδών πρώτης ανάγκης για τους μετανάστες).</p> <p>-Οργάνωση πρακτικών ασκήσεων φοιτητών (Τμήμα ΤΕΠΑΕ και Τμήμα Γαλλικής Φιλολογίας).</p>	<p>Προϊσταμένη και ΕΠΕΣ</p>	<p>Μετά από συνεννόηση</p>
<p>-Σύνδεση με εκπαιδευτική κοινότητα α. Όμορα Νηπιαγωγεία και Δημοτικά Σχολεία β. Ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα</p>	<p>-Παρακολούθηση οργανωμένων δραστηριοτήτων (δειγματικές δραστηριότητες, σχολικοί εορτασμοί, άλλες εκδηλώσεις).</p> <p>-Εμπλουτισμός ιστοσελίδας με παιδαγωγικού ενδιαφέροντος περιεχόμενο. Ανάρτηση άρθρων εφαρμοσμένων προγραμμάτων,</p> <p>-Συμμετοχή σε διαγωνισμούς</p>	<p>Εκπαιδευτικοί και ΕΠΕΣ</p>	<p>Μετά από συνεννόηση</p>
<p>-Σύνδεση με φιланθρωπικά ιδρύματα και άλλους οργανισμούς κοινωνικής προσφοράς (Action aid, Unicef, Γιατροί του Κόσμου).</p>	<p>- Οργάνωση φιλανθρωπικών δράσεων με τον Δήμο και τους γονείς (για πρόσφυγες και άλλες ευπαθείς ομάδες).</p> <p>-Ενημέρωση από τους «Γιατρούς του Κόσμου».</p> <p>-Συμμετοχή στην Παγκόσμια εβδομάδα δράσης για την εκπαίδευσης της Action aid.</p> <p>-Συμμετοχή στο πρόγραμμα της Unicef “Σχολεία υπερασπιστές των παιδιών.</p>	<p>Προϊσταμένη και εκπαιδευτικοί</p>	<p>Μετά από συνεννόηση</p>